

MUSSAVIA

Lavurar cun il portfolio



Partiziun Furmaziun da la pratica professiunala
1. e 3. onn da studi

Dal reminent:

*Sut in portefeuille
chapivan ins pli baud in portafegl,
sut in portfolio chapeschan
ils bursians ina collecziun
da vaglias.*

Cuntegn

1. Da tge sa tracti?	3
2. Pertge carnet d'elements e portfolio?.....	3
3. Co vegn concret lavurà cun il carnet d'elements e cun il portfolio?.....	4
3.1 Cumprova d'emprender	4
3.2 Pass da cumpetenzas	5
3.3 Structura dal cuntegn dal portfolio	6
4. Co vegn la lavur cun il portfolio preschentada e validada?	6

Annexa

A. Survista da la lavur cun il portfolio	7
B. Bilantscha da la situaziun persunala a l'entschatta dal studi: exempel	8
C. Register per il portfolio	9
D. Pass da cumpetenzas: exempel	10
E. Cumprova d'emprender: formular	11
F. Cumprova d'emprender: instrucziuns	12
G. Cumprova d'emprender: exempels	13

1. Da tge sa tracti?

La vita professiunala da persunas d'instrucziun è oz pli che mai complexa e pretensiusa e per quests motivs ston persunas d'instrucziun savair fitg bler, era per pudair ademplir las pretensiuns da situaziuns professiunalas specificas. Ellas ston per exempel savair sa preschentar a moda segira, autentica ed efficazia, cussegljar uffants e geniturs e manar cun els discurs, savair percepir ed observar a moda exacta, promover uffants individualmain, manar ina classa, planisar e manar tras in'instrucziun profitaivla ed utila, valitar prestaziuns dals uffants a moda differenta ed anc bler dapli.

Talas abilitads vegnan ozendi savens duvradas en connex cun la noziun da la cumpetenzza, numnadain singulas modas d'agir che persunas d'instrucziun applitgeschan entaifer l'instrucziun, per uschia savair ir enturn a moda professiunala cun situaziuns complexas.

La scolaziun a la SAPGR è concepida a moda ch'ils/las student(a)s pon elavurar cumpetenzas relevantas per la professiun. Surtut la furmaziun da la pratica professiunala (FPP) è fitg adattada per elavurar a moda effizienta questas cumpetenzas. Il carnet d'elements ed il portfolio giogan en quest connex in rolla principala.

2. Pertge in carnet d'elements ed in portfolio?

La scolaziun metta a disposiziun differentas situaziuns d'emprender, il svilup d'in profil da cumpetenzas personal sto dentant mintga student(a) prestar sez. Il carnet d'elements ed il portfolio èn instruments che sustegnan questa lavur individuala.

- > Il **carnet d'elements** da la SAPGR definescha e descriva cumpetenzas relevantas per la professiun e parta questas en singulas parts da cumpetenzas ch'ins po emprender e trenar. Il/la student(a) elegia ord quest „pool“ elements adattads per in praticum e metta uschia puncts centrals personals.
- > Il **portfolio** è il lieu, nua che la lavur vid las cumpetenzas e puncts centrals elegids vegnan documentads e reflectads a moda detagliada, nua ch'ins renda conscient progress personals, svilupps e cumpetenzas acquistadas e preschenta quests en furma da cumprovas d'emprender. Il pass da cumpetenzas è part dal portfolio. El vegn mess a l'entschatta dal portfolio e serva sco orientaziun, plinavant resumescha el a moda survesaivla activitads e resultads d'emprender impurtants.

La lavur cun ils instruments pussibilitescha als/a las student(a)s da planisar la pratica in pau tenor lur agens basegns d'emprender e d'adina puspè render conscient suenter pliras etappas da la furmaziun da la pratica professiunala nua ch'els/ellas stattan, tge ch'els/ellas han gia reussi, vid tge aspects ch'els/ellas pon anc lavurar (vinavant) e tge che sto anc vegnir sviluppa (vinavant), plinavant tge finamiras che fan senn per la cuntinuaziun. Il portfolio ed il pass da cumpetenzas porschan durant l'entira scolaziun ina survista sur da la situaziun personala d'emprender en connex cun las cumpetenzas relevantas per la professiun. Tut quai che vegn descrit en il pass da cumpetenzas e deponì en il portfolio renda visibel e conscient stentas personalas, svilupps, experientschas e progress e po tras quai sustegnair la motivaziun d'emprender.

Il portfolio è ordinà tenor las cumpetenzas che correspundan als singuls elements dal carnet d'elements. Questa survista lubescha als/a las student(a)s sco era a lur persunas d'accumpagnament (persunas d'instrucziun da la pratica, mentor/mentura), da s'orientar svelt e da vesair puncts centrals, activitads d'emprender, prestaziuns e.u.v. Uschia èn portfolio e pass da cumpetenzas era ina basa centrala per il discurs da planisaziun e promoziun tranter student/studenta e persuna d'instrucziun da la pratica resp. tranter student/studenta e mentor/mentura.

3. Co vegn concret lavurà cun il carnet d'elements e cun il portfolio?

Avant singuls engaschis en ils ateliers ed avant ils praticums defineschan ils/las student(a)s cun agid dal carnet d'elements ed en il discurs cun lur personas d'accompagnament puncts centrals persunals. Quai fan els cun sa dumandar:

- > Nua vi jau vegnir in pass enavant, tge ma para surtut impurtant?
- > Tge cumpetenzas concretas vi jau exercitar, emprender, sviluppar?
- > Tge puncts centrals persunals èn adattads per la situaziun da praticum?
- > Tge situaziuns d'emprender ston vegnir planisadas per pudair lavurar a moda intensiva vid ils puncts centrals persunals?

Durant in engaschi en l'atelier u entaifer in praticum vegnan questas cumpetenzas (resp. parts da questas cumpetenzas) adina puspè exercitadas a moda conscianta. Cun dar a la persona d'instrucziun da la pratica u al/a la partenari(a) da praticum in'incumbensa d'observaziun concreta, survegnan ils/las student(a)s adina lura, cura ch'els/ellas instrueschan sez, in feedback quant bain ch'els/ellas adempleschan ina cumpetenzas ch'els/ellas han definì ed exercità sco punct central.

La lavur per propi vid il portfolio vegn fatga direct suenter l'instrucziun en furma d'ina reflexiun a scrit e sa basa sin observaziuns, feedbacks e sin la discussiun suenter l'instrucziun. Il formular cumprova d'emprender (cf. annexa E) guida a estructurar la reflexiun.

3.1 Cumprova d'emprender

Il portfolio sa cumpona per gronda part da differentas cumprovas d'emprender. Sin ina cumprova d'emprender pon ins nudar vi da tge cumpetenzas ch'ins ha lavurà, tge finamira ch'ins ha persequità e reflectà entaifer ina situaziun d'emprender specifica e tge gudogns d'emprender persunals che resultan da questa situaziun (cf. annexa E, F e G).

Dumondas directivas per la reflexiun èn:

- > Co sun jau procedì per lavurar vid in punct central specific, per emprender ina cumpetenzas specifica, per exercitar e sviluppar questa?
- > Tge han ins pudì observar tar mai e tar auters (partenari/partenaria da praticum, personas d'instrucziun da la pratica, mentur/mentura)? Tge observaziuns èn fitg impurtantas?
- > Tge è gartegià bain, tge main bain e pertge?
- > Tge hai jau emprendì, cuntanschì, tge sai jau uss, nua stun jau uss, con datiers sun jau da mia finamira persunala?
- > Tge experientschas ma paran impurtantas?

Da la reflexiun sa resultan ideas ed experientschas tge pass d'emprender che fan senn e tge pussaivladads d'emprender che pon e san vegnir duvradas per ils proxims pass, e.u.v. Quests pass vegnan nudads en la cumprova d'emprender sut la rubrica „consequenzas/proximas finamiras/termins“ e vegnan integrads en ina proxima situaziun d'emprender resp. ina proxima cumprova d'emprender (guarda annexa G). Ponderaziuns davart parts teoreticas fan la punt tranter la pratica e la teoria resp. ils cuntengns dals moduls a la SAPGR.

Tar mintga cumprova d'emprender vegn agiuntà almain in document expressiv che documentescha la lavur persunala en connex cun la cumpetenzza ch'è vegnida nudada e reflectada en la cumprova d'emprender. Quest document vegn agiuntà sco annexa tar la cumprova d'emprender, p. ex.:

- > resuns en scrit tar l'incumbensa d'observar da personas d'instrucziun da la pratica, partenari/partenaria da la pratica, mentur/mentura
- > ulteriuras observaziuns sin fundament dals instruments d'observar adattads entras personas d'instrucziun da la pratica u dal/da la partenari(a) da la pratica (cfr. modul PPI)
- > resuns da scolars e scolaras
- > ulteriurs documents che visualiseschan activitads d'instrucziun (fotografias, videos, audio-documents)
- > lavurs dals uffants (p.ex. dissegns, utensils, texts, fegls da lavur,...)
- > planisaziuns d'instrucziuns fatgas sez
- > material per l'instrucziun fatg sez (p. ex. incaricas da lavur, texts, posts al lavuratori, controllas d'emprender, folias,...)
- > e. s.

Ina cumprova d'emprender cun annexa supplementara vegn deponida (guarda annexa C) en il portfolio sut il register correspondent (quels correspundan als singuls elements resp. als champs da cumpetenzza differents). Pliras cumprovas d'emprender entaifer in register stattan en stretg connex ina cun l'autra e descrivan in svilup.

3.2 Pass da cumpetenzas

Il pass da cumpetenzas dat ina survista vi da tge puncts centrals – q.v.d. vi da tge elements da cumpetenzza elegids – ch'i è vegnì lavurà durant in praticum, tge cumprovas d'emprender che sa chattan latiers en il portfolio e tgenin ch'è il nivel da savida actual. Il pass da cumpetenzas vegn cumplettà cuntinuadamain cun nudar las cumprovas d'emprender numerads per mintga punct central. Uschia èsi cler visibel tge cumprovas d'emprender che demussan tge lavur vid ina cumpetenzza definida (guarda annexa D).

A la fin dals ateliers, a la fin d'in praticum u a la fin d'in onn da studi mussa il pass da cumpetenzas pia a moda survesaivla vi da tge elements ed uschia vi da tge cumpetenzas ch'i è vegnì lavurà intensivamain: elements cun pliras cumprovas d'emprender renvieschan ad ina lavur intensiva vi dad in punct central. Elements cun naginas cumprovas d'emprender renvieschan al fatg, ch'i n'è betg vegnì lavurà spezialmain vi dal svilup da la cumpetenzza, p.ex. perquai ch'il/la student(a) posseda gia las abilitads specificas.

A la fin d'in praticum vegn fatg en il pass da cumpetenzas cun agid da tatgaders colorads ina bilantscha provisorica en furma d'ina autovalitaziun (guarda annexa D). Quest proceder porscha impurtants puncts da referiment per la planisaziun dal proxim praticum.

L'illustraziun en l'annexa A mussa il proceder vi da la lavur cun il portfolio.

3.3 Structura dal cuntegn dal portfolio

La suandanta glista mussa ils cuntegns pretendids en il portfolio e po era gidar da estructurar l'agen portfolio e da controllar sin complettadad.

In portfolio cuntegna

- > il pass da cumptenzas personal,
- > ina bilantscha da la situaziun fatga a l'entschatta dal studi en connex cun las cumptenzas ch'èn relevantas per la professiun (guarda annexa B),
- > copias dals fegls da validaziun dals ateliers e dals praticums (validaziun estra tras la persuna d'instrucziun da la pratica, autovalidaziun tras il/la student(a)),
- > cumprovas d'emprender ch'èn ordinadas tenor ils elements da cumptenza resp. champs da cumptenzas (guarda annexa C). Durant mintga praticum sto vegnir lavurà almain vi da 3 elements/champs da cumptenza, per mintga element ston vegnir elavurà almain 2 cumprovas d'emprender che vegnan deponidas ensemen cun in'annexa, en total per praticum resp. fasa dal SPP almain 10 cumprovas d'emprender.
- > il carnet d'elements,
- > il mussavia lavurar cun il portfolio.

4. Co vegn la lavur cun il portfolio preschentada e validada?

Il portfolio è in instrument per accompagnar e documentar il process d'emprender ed ha per quest motiv in caracter formativ, quai vul dir: El porscha la basa per discurs da verificaziun, planisaziun e promoziun, parts da quest portfolio vegnan preschentads dals/da las student(a)s durant differentas occasiuns ad in public elegì ed ils/las student(a)s survegnan resuns en connex davart lur lavur cun il portfolio.

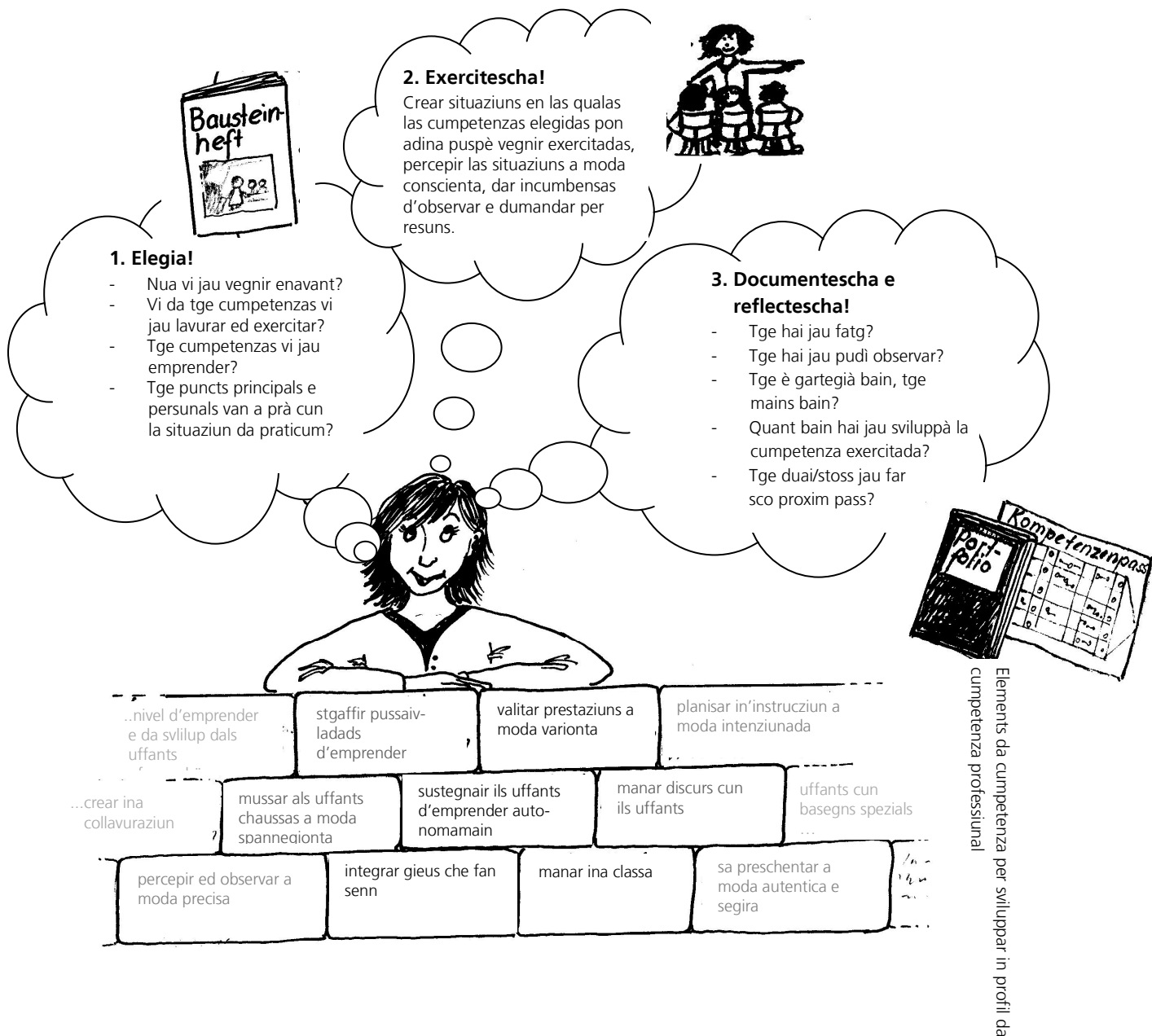
Durant l'emprim onn da studi vegnan ils/las student(a)s introducìs durant ils ateliers en la lavur cun il portfolio. Sco finiziun dals ateliers (fin dal 1. semester da scolaziun) vegnan parts dal portfolio preschentadas a moda personala. En il decurs dal 1. onn da studi furma il portfolio en il praticum "situaziuns d'emprender" ed il praticum "instruir" ina basa impurtanta per discurs cun il/la mentur(a) e cun la persuna d'instrucziun da la pratica. A la fin dal 1. onn da studi ha lieu en regard a l'admissiun definitiva al studi in discurs da verificaziun, là gioja il portfolio danovamain ina rolla impurtanta.

Durant il 3. onn da studi vegn la lavur cun il portfolio manada en connex cun il semester da la pratica professiunala (SPP, 5. semester da scolaziun) vinavant. Danovamain vegnan fixads, persequitads e documentads puncts centrals individuals cun agid da la lavur cun ils elements e cun il portfolio, sin questa basa han lieu discurs en la gruppa d'emprender sco era discurs cun la persuna d'instrucziun da la pratica; ils discurs tractan il svilup personal en connex cun las cumptenzas. A la fin dal semester da la pratica professiunala vegnan il portfolio resp. parts or dal portfolio preschentads ad in public elegì. Uschia vegn mussà quant enavant la finamira generala en connex cun cumptenzas relevantas per la professiun è vegnida cuntanschida.

Annexa A

Survista da la lavur cun il portfolio

L'incumbensa generala per la lavur cun il portfolio po vegnir resumada suandantamain: Elegia entaifer mintga praticum ed avant mintga lavur pratica (per tai e per la situaziun) cumpetenzas adattadas or dal carnet d'elements, lavura vi da questas, exercitescha conscientamain, dumonda cun clera intenziun per resuns, documentescha e reflectescha tes svilup e progress personal da las cumpetenzas en il portfolio!



Annexa C

Register per il portfolio (SP, 1. onn da studi)

Entaifer las purschidas da la pratica professiunala (ateliers, praticums) vai per sviluppar **cumpetenzas relevantas per la professiun**. Durant l'emprim onn da studi elavuran ils/las student(a)s cumpetenzas en ils suandants champs (cf. carnet d'elements):

Percepir, observar, promover	1
<i>... savair percepir ed observar a moda exacta</i>	
Manar ina classa	2
<i>... savair manar ina classa</i>	
Giugar en l'instrucziun	3
<i>... savair integrar gieus che fan senn</i>	
Furmas da basa da l'instrucziun preschentanta	4
<i>... savair preschentar als uffants a moda interessanta insatge (mussar, raquintar, preleger, declerar, preschentar)</i>	
Furmas da discussiun en l'instrucziun	5
<i>... savair manar discurs cun ils uffants entaifer l'instrucziun</i>	
Furmas da basa da l'instrucziun elavuranta	6
<i>... animar ils uffants ad activitads autonomas ed ad experientschas d'emprender autonomas ed als accompagnar</i>	
Planisar, realisar ed evaluar l'instrucziun	7
<i>... planisar l'instrucziun a moda conscienziusa ed evaluar questa suenter la realisaziun a moda raschunaivla</i>	
Sa preschentar	8
<i>... sa preschentar a moda autentica e segira</i>	
Ulteriuras cumpetenzas	9

Annexa D

Pass da competenzas: exempel (SP, 1. onn da studi)

Pass da competenzas		SP1 : onn da studi			Num:		
Element da competenza	Ateliers	Praticum situaziuns d'empendier	Praticum instruir	Valitaziun da competenza	Semester da la pratica professionala	Valitaziun da competenza	Praticum da diplom
1. Percipir, observar, promover - Percipir e observar - Autopercepziun e midas da rola - Observar e promover d'uffants	1. Midas da rola 2.	2.		●			
2. Manar ina classa - Realisar interaccziuns - Reglas e rutinas - Rituals	1. Realisar interaccziuns cun resguard 2. 3.	1. 2. 3.		●			
3. Giugar en l'instrucziun - Giugar en l'instrucziun	1. Instrucziun dal jeu d'habba 2. 3.	1. 2. 3.	4. Manada dal jeu 5.	●	5. Manada dal jeu		
4. Furmas da basa da l'instrucziun - Raguntar - Miassar - imitar - Prelegar - Decretar e referir	1. Raguntar a moda interessanta 2.			●			
5. Furmas da discurs en l'instrucziun - Il discurs instructiv - Discussiun / discurs d'instrucziun liber	1. Dar impuls durant il discurs instructiv 2. 3.	1. 2. 3.		●			
6. Furmas da basa da l'instrucziun elavuranta - Emperder l'as agrir, cun scovrir e tras scholar problems - Fendums didactics			1. Emperder cun scovrir 2.	●	3. Emperder cun scovrir		
7. Planisar, realisar e valutar l'instrucziun - Planisar l'lecziun - Manar tras e valutar l'lecziun - Planisar (generala) da l'lecziun da l'lecziun	1. Definir finalmas d'instrucziun 2. 3. 4. 5. Valitaziun da las finalmas d'instrucziun 6. Valitaziun da l'instrucziun 7. 8.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	●			
8. Sa preschentar e comunicar - Sa preschentar e comunicar	1. Sa preschentar davant la classa a moda segira 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.		●			
9. Ulteriusas competenzas							

puncts centrals ch'èn daco avant
 cumpetenza auta
 cumpetenza media
 anc cumpetenza bassa

Annexa E

Cumprova d'emprender: formular

Cumprova d'emprender

Praticum:

Num:

Data:

Numer da la
cumprova:

Element:

Focus:

Cumpetenzas or dal carnet d'elements:

Finamira(s) persunala(s) per questa situaziun d'emprender (cf. la cumprova d'emprender precedenta):

Reflexiun (observaziun / interpretaziun):

Remartgas da la persuna d'instrucziun da la pratica, dal/da la mentur(a):

Connexs teoretics:

Consequenzas / proximas finamiras / terminis:

Annexa:

Annexa F

Cumprova d'emprender: instrucziuns

Cumprova d'emprender

Praticum:	Indicaziun praticum	Num:	Num dal/da la student(a)
Data:	Data da las notizias	Numer da la cumprova:	Il numer da la cumprova vegn era nudà en il pass da cumpetenzas
Element:	Titel da l'element elegì or dal carnet d'elements		
Focus:	Il pled „focus“ definescha tge punct principal ch'ins observa entaifer in element elegì. Idealmain scrivan ins in'atgna formulaziun, ins po dentant era formular il focus cun duvrar il titul d'in fegl da cumpetenzas u d'ina singula cumpetenzas. Il focus vegn nudà sin il pass da cumpetenzas, per uschia marcar ina part d'in process d'emprender.		

Cumpetenzas or dal carnet d'elements:

Nudar cumpetenzas concretas or dal carnet d'elements ch'ins vul sviluppar ed exercitar.
Inditgar il titul dal fegl da cumpetenzas en parantesa.

Finamira(s) persunala(s) per questa situaziun d'emprender (cf. la cumprova d'emprender precedent):

Formular finamiras persunalas tar la(s) cumpetenzas elegida(s). Latiers po la cumpetenzas or dal carnet d'elements vegnir sviluppada enavant u explitgada curtamain, tscherts aspects pon vegnir accentuads u adattads a la situaziun. La finamira persunala sa referescha per regla a las consequenzas ch'èn vegnidas formuladas en la cumprova d'emprender precedent.

Reflexiun (observaziun / interpretaziun):

Dumondas directivas per la reflexiun èn:

- Tge hai jau fatg per savair lavurar vi dad in punct central specific, per savair sviluppar ina cumpetenzas specifica, per la exercitar e sviluppar enavant?
- Tge han ins pudì observar tar mai e tar auters (partenari/partenaria da praticum, persuna d'instrucziun da la pratica, mentur/mentura)? Tge observaziuns èn surtut impurtantas?
- Tge è gartegià bain, tge main bain e pertge?
- Tge hai jau emprendi, cuntanschi, tge sai jau uss, nua stun jau uss, quant datiers sun jau da mia finamira persunala?
- Tge experientschas ma paran impurtantas?

Remartgas da la persuna d'instrucziun da la pratica, dal/da la mentur(a):

Remartgas e commentaris impurtants da la persuna d'instrucziun da la pratica e dal/da la mentur(a) en connex cun il svilup d'ina cumpetenzas focusada.

Connexs teoretics:

Far connexs teoretics tranter la pratica e la teoria resp. tranter ils praticums ed ils cuntengns dals moduls da scolaziun a la SAPGR. Pretensiun minimala: inditgar modul(s), en il qual/ils quals ins ha gia survegni infurmaziuns davart ina tematica inditgada e reflectada en la cumprova d'emprender ed/u (cleras) indicaziuns bibliograficas correspondentas

Consequenzas / proximas finamiras / terminis:

Nudar proximas finamiras che fan senn e che descrivan nua e co ins po lavurar a moda concreta vi da situaziuns d'emprender. En ina cumprova d'emprender successiva vegn sa referì a questas finamiras (per regla furman questas indicaziuns la proxima finamira persunala).

Annexa:

Il document che sa chatta en l'annexa d'ina cumprova d'emprender illustrescha la lavur vi dad ina/pliras cumpetenzas focusada(s). Il document (ev. era plirs documents) illustreschan quai ch'ina persuna ch'emprenda ha cuntanschi, el dat invista en il progress d'ina cumpetenzas specifica sco era en las abilitads d'in/ina student(a) e gida personas d'ordaifer (mentur(a), e.u.v.) da chapir e suandar la situaziun d'emprender.

Annexa G

Cumprova d'emprender: exempels (SP, 1. onn da studi)

Cumprova d'emprender

Praticum:	Situaziuns d'emprender	Num:	Martina Muster
Data:	21.01 2012	Numer da la cumprova:	2.1
Element:	Manar ina classa		
Focus:	Realisar interacziuns cun resguard		

Cumpetenza(s) or dal carnet d'elements:

La persuna d'instrucziun mussa als/a las scol(a)s da s'occupar in cun l'auter a moda apprezzonta, respectusa e cun resguard. (fegl da cumpetenzas „Realisar interacziuns“, cumpetenza nr. 3)

Finamira(s) persunala(s) per questa situaziun d'emprender (cf. la cumprova d'emprender precedenta):

Premissas (damai ch'i na dat betg in rapport d'emprender precedent): Ils uffants da mia 4.classa da praticum han per part fadia da s'occupar in cun l'auter a moda respectusa, surtut cura ch'i sa tracta da situaziuns che pretendan u lubeschan in contact corporal. Jau hai pudì observar durant ils emprims dis dal praticum ch'i vegn dà en questas situaziuns savens stauschs u ch'i vegn smatgà u ch'i vegn sdrappà in a l'auter chaussas or dals mauns. Mia finamira a pli lunga vista è da mussar als uffants pass per pass e tras il giu in tractar in l'auter cun resguard ed a moda respectusa. Mia finamira per l'emprima sequenza manada è: Jau muss als uffants il giu uschia ch'els pon tutgar in l'auter a moda differenta, „cun sentiment“ e cun forza dosada e ch'els sa sentan bain tras ils contact.

Reflexiun (observaziun / interpretaziun):

Durant ch'jau hai declarà il giu hai jau explitgà las finamiras (tutgar l'auter sco quai ch'jau avess era gugent, empruvar differents contacts, mo adina uschia, che quests èn buns per l'auter, durant l'explitgar èsi tut quiet, tuts sa concentreschan sin l'istorgia e sin ils contacts corporals) a moda detagliada. Durant il giu èsi stà fitg quiet en la stanza da scola, ils/las scol(a)s han „malegià“ sin il dies da l'uffant ch'è davant els quai ch'jau hai legi en l'istorgia (p.ex. flocs da naiv loms crodan, i dat ina cuverta loma, ... mira annexa). Jau sun i/ida durant il preleger plaunsieu tras la classa ed hai pudì obeservar che blers uffants avevan serrà ils eglis durant ch'els èn vegnids tutgads sin il dies. Bunamain tuts han fatg ils moviments ruassaivlamain e cun forza dosada. Tar trais uffants hai jau curt stuì intervegnìr durant la sequenza manada: Sascha: in'egliada ed ina gestic da mia vart han gidà ch'el n'è betg „sigli or da la retscha“. Vanessa ha tutgà il dies (balottas da naiv) cun memia blera forza, jau hai curt prendi ses mauns ed als hai tutgà a moda fina. Omar ha cumenzà cun commentaris dad ault, jau sun stà/stada sper el ed al hai regurdà vi da la regla, quai ha gidà. Suentar l'exercizi han ils dus uffants che han lavurà ensemen pudì dar in feedback (a bucca). Las dumondas èn stadas: Tge m'ha pari empernaivel? Tge n'è betg stà empernaivel? Tge pos ti far la proxima giada anc meglier? Ils/las scol(a)s han discurrì in cun l'auter, jau hai per part tadlà e constatà che singuls uffants han fatg remartgas concretas (sco „Jau hai gi gugent il tutgar fin“). La gronda part ha dentant fatg remartgas generalas (sco p.ex. „Quai has ti fatg bain“). Jau sun stà/stada surstà/ada quant pauc ch'jau hai stuì intervegnìr durant il manar tras il giu. Apparentamain hai jau savì declarar pertge ch'i va, tge finamira ch'il giu ha e nua ch'ins sto star attent. Jau sun danovamain vegni/vegnida conscient(a) ch'igl è difficil da lavurar vi da finamiras socialas, sch'ils uffants n'enconuschan betg questas finamiras! Jau crai er che furmas dal giu èn adattadas per trenar in s'occupar in cun l'auter cun resguard. Quai è stà d'avantatg per il giu ed impurtant per mai: la furma d'exercizi pretendia in contact corporal ed il medem mument pon ils uffants vegnir manads e „controllads“ fitg da mai sco persuna d'instrucziun. Jau na sun anc betg cuntent(a) cun la fasa d'evaluaziun. Ils feedbacks èn per part stads formulads memia general e na dattan betg bleras infurmaziuns. Betg tut ils uffants han survegni tips co els pudessan anc optimar lur cumportament, e quai fiss in punct central!

Remartgas da la persuna d'instrucziun da la pratica, dal/da la mentor(a):

Mia persuna d'instrucziun da la pratica ha ludà fitg il gieu „Istorgia da l'aura“ ch'jau hai inventà sco er l'entira sequenza manada. Ella chatta fitg impurtant ch'i vegn lavurà a moda conscianta vi da finamiras socialas ed ella m'ha animà da lavurar vinvant vi da questa finamira. Ella è d'accord ch'ina sto impunder in tschert temp per la realisaziun.

Connexs teoretics:

Didactica generala I: Formular finamiras d'emprender en trais champs d'emprender (cumpetenzza en la materia, autocumpetenzza e cumpetenzza sociala); quatter pass per sviluppar ina finamira sociala (text: Weidner 2008, p. 36ff.); giugar en l'instrucziun: gieus interactivs che promovon l'autocumpetenzza e la cumpetenzza sociala, dar feedbacks

Consequenzas / proximas finamiras / terminis:

L'abiltad sociala da s'occupar in cun l'auter cun resguard n'emprendan ils/las scolar(a)s betg naven dad oz sin damaun ed era jau sco persuna d'instrucziun n'emprend betg immediat co mussar quai als uffants! Mia finamira è perquai d'integrar durant la proxima emna (2. emna da praticum) mintga di ina furma da gieu en l'instrucziun. Jau vi anc optimar l'evaluaziun da questas sequenzas: Ils/las scolar(a)s duain survegnir tras il feedback tips concrets co els pon optimar lur cumportament social cun agid d'ina finamira concreta.

Annexa:

Gieu „Istorgia da l'aura“

Cumprova d'emprender

Praticum:	Situaziuns d'emprender	Num:	Martina Muster
Data:	23.- 27.01 2012	Numer da la cumprova:	2.2
Element:	Manar ina classa		
Focus:	Realisar interacziuns cun resguard		

Cumpetenza(s) or dal carnet d'elements:

La persuna d'instrucziun mussa als/a las scolar(a)s da s'occupar cun l'auter a moda apprezzanta, respectusa e cun resguard. (fegl da cumpetenza „Realisar interacziuns“, cumpetenza nr. 3)

Finamira(s) persunala(s) per questa situaziun d'emprender (cf. la cumprova d'emprender precedentia):

Integrar durant la 2. emna da praticum mintga di ina furma da giu en l'instrucziun. Tras questa furma pon ils/las scolar(a)s trenar ed emprender l'abilitad da s'occupar in cun l'auter cun resguard.

Finamira concreta per mai durant questa fasa: Concepir l'evaluaziun da questas sequenzas manadas uschia, ch'ils/las scolar(a)s survegnan tras ils feedbacks dals auters tips concrets co els/ellas pon optimar lur cumportament social.

Reflexiun (observaziun / interpretaziun):

Durant la 2. emna da praticum hai jau integrà en l'instrucziun differentas furmas da giu or dals champs „gieus cooperativs“ e „gieus da confidenza“, durant l'entschatta da l'instrucziun, per ritmisar fasas da lavur pli lungas e „cognitivas“, sco p.ex. „pauzas animadas“ u era sco fasa d'instrucziun individuala (gieus ch'èn vegnids integrads, v. annexa). Sco exempel decler jau il giu „Male-giar en dus“ (glindesdi). Durant quest giu han dus uffants stuì tegnair ensemen in rispli e far senza discurren in maletg tar il tema „In suentermezdi en la naiv“. La finamira è vegnida discussiunada avant e nudada vi da la tavla, la suandanta finamira è vegnida nudada: Jau prend durant il malegiar communabel resguard sin miu partenari(a), quai vul dir: 1. Las ideas dad omadus uffants duain vegnir integradas en il maletg. 2. Jau ma poss laschar manar durant il dissegnar, jau poss dentant era sez manar. 3. Jau bad tge che l'auter vul dissegnar e quai senza discurren. 4. Jau giad la collavuraziun cun in auter uffant.

Perquai ch'jau hai mess tar quest giu il focus sin il feedback, na descriv jau betg mias observaziuns durant la fasa da giu. Avant che cumenzar cun l'evaluaziun avain nus elavurà cun agid d'exempels co ina resun pudess esser per ch'ins possia profitar dal feed-back. A l'entschatta han ils/las scolar(a)s fatg durant ina lavur individuala notizias sin in pitschen questunari cun las finamiras. Durant la suandanta runda da feedbacks, ch'els han fatg en dus, hai jau constatà ch'ils feedbacks èn stads savens fitg concrets, p.ex.: Ti pudessas „laschar far“ tes partenari la proxima giada anc dapli. Durant in curt discurs da classa a la fin hai jau savì eruir che 5 uffants han chapì il feedback concret, da „manar“ la proxima giada in zic pli pauc, tar 7 uffants è il feedback stà ch'els dastgan anc „sa metter tras“ dapli. Dus pèrs (Angela ed Omar e Sandra e Jessica) n'èn dentant betg vegnids tar ina finiziun concreta, els èn sa fermads tar la cuntradicziun tranter autovalitaziun e valitaziun estra. Quest problem (autovalitaziun e valitaziun estra na corres-pundan betg adina) è vegni discurren en il decurs da l'emna anc pliras giadas era en connex cun ils auters gieus. Jau hai dentant badà ch'i n'è betg uschè simpel da declerar als uffants, co ins va enturn a „buna moda“ cun feedbacks, quai dovra bain anc dapli temp che quai temp ch'jau hai a disposiziun durant quest praticum. A la fin da questa emna poss jau dentant constatar ch'ils uffants èn vegnids pli conscients dals basegns dals auters e ch'els sa dattan fadia dad ademplir quests: Il stuschar ed il traitr chaussas or da maun è sa sminuì tendenzialmain. Jau crai d'avair inizià in process d'emprender e ch'era tut ils feedbacks dals/da las scolar(a)s ch'èn vegnids dads in a l'auter suenter mintga giu, han sustegni quest process.

Remartgas da la persuna d'instrucziun da la pratica, dal/da la mentur(a):

Remartga da la persuna d'instrucziun da la pratica: Sch'ils/las scolar(a)s duain sviluppar pli e pli ina autovalitaziun realistica, gioga la valitaziun da la persuna d'instrucziun in rolla impurtanta, quai vul dir, ch'era jau sco persuna d'instrucziun stoss communitgar mias observaziuns e mes punct da vista – quest aspect ha per gronda part mancà.

Connexs teoretics:

v. cumprova d'emprender 2.1 e Petillon, H. (2011). 127 Spiele zum Sozialen Lernen in der Grundschule. Beltz pocket.

Consequenzas / proximas finamiras / termins:

Laschar lavurar ils/las scolar(a)s durant la davosa emna da praticum almain duas giadas (en differenta constellaziun) en lavurs da partenari u lavurs en gruppa ed observar sch'i vegn prendì „resguard“. Era dar als/a las scolar(a)s da mia vart feedbacks (v. remartgas da la persuna d'instrucziun da la pratica).

Annexa:

- Curta descripziun dals gieus ch'èn vegnids fatgs en connex cun l'emprender social
- Questionari per l'evaluaziun dal gieu „Malegiar en dus“, exempels da scolaras e scolars-
- Protocol dal discurs d'evaluaziun (scrits da mia partenaria da praticum)

Contact

Scola auta da pedagogia dal Grischun
Partiziun Furmaziun da la pratica professiunala
Scalärastrasse 17, 7000 Cuir
www.phgr.ch