

# La scolina: promover las forzas creativas da l'uffant e ses svilup corporal, mental e social

■ L'entrada en scolina è surtut per l'uffant, ma er per ils geniturs in eveniment impurtant che chaschuna midada en il mintgadi e ch'evochescha emozions. Ils geniturs confidan lur uffant a la tgira d'ina mussadra u d'in mussader. L'uffant sto sa disar ad in nov ambient e vegnir a frida cun novas personas da contact.

La scolina è per ils uffants ina part pregnanta da lur mintgadi. Qua fan els experienschas da vita multifaras. La scolina è in lieu, nua che l'uffanza vegn vivida, nua che la cuminanza vegn furmada e nua ch'il plaschair da viver vegn cultivà. Quai èn las premissas per il plaschair d'emprer e



per la prontad da lavarar. L'incumbensa principala da la scolina è da porscher a la generaziun giuvna cumpetenzas, enconuschientschas, capacitads, abilitads e tenutas.

La nova Lescha davart las scolas popularas dal chantun Grischun circumscriba las finamiras da la scolina sco suonda: «La scolina promova las forzas creativas da l'uffant e ses svilup corporal, spiertal, social ed emozional, enrietscha il mund d'eveniments e d'experienschas da l'uffant e tgira l'expressiun linguistica da l'uffant.» La scolina ha en egl ina furmaziun cumplexiva. Ella guida l'uffant a chapir ses ambient. Ella porscha als uffants in spazi da vita e d'experienscha, en il qual il plaschair da viver, il temp liber, la prestaziun e la reflexiun èn valurs impurtantas. Ella promova l'intelletg, l'anim e l'agir dals uffants en ina relaziun equilibrada ed intermediaria enconuschientschas ed abilitads fundamentalas. Ella respecta il stadi da svilup correspondent dals uffants e promova la prontad da sa sviluppar permanentamain e da surpigliar atgna responsabladad e responsabladad sociala.

## Las incumbensas da la scolina

En scolina duai mintga uffant vegnir acceptà en tut sia personalitad e sustegn en ses svilup armonic. La premissa principala per cuntanscher questas finamiras è ina buna cooperaziun tranter la mussadra, l'uffant ed ils geniturs. En scolina chatta



... ed emprer per la vita.

FOTOS PD

## Acquist d'ina segunda lingua

L'uffant da 5 onns sa gia s'exprimer magari bain en la lingua materna. El posseda in vocabulari ed enconuscha reglas e musters per furmar fransas. Questas fransas ch'el empranda inconscientamain per mauns d'exempels, transferescha el sin autras situaziuns e furma novas construcziuns. El ha damai gia internalisà ina gronda part da la structura da la lingua materna. Questas structuras gia furmadas servan er per l'acquist d'ina segunda lingua. L'uffant posseda damai gia ina basa, sin la quala el po sa pusar. Er la mancanza da faussas retegnientschas e la spontanitad da l'uffant en questa vegliadetgna èn gronds avantatgs.

Emprer ina segunda lingua promova er il svilup da l'intelligenza. Gist en noss cas, nua che la lingua materna da l'uffant è savens tudestga, s'accorrescha l'uffant inconscientamain che tschertas structuras da la lingua neolatina e germana èn differentas. El sa perscorra er ch'els medems plects en ina lingua u l'otra han in'otra impurtanza ed in auter context. Questas observaziuns sveglian l'interess e la sensibilitad da l'uffant ed al mussan da vesair ina chausa da differentas varts. El daventa pli flexibel e pli avert. Grond'influenza sin la motivaziun da l'uffant d'acquistar ina segunda lingua ha en spezial la tenuta positiva dals geniturs.



En scolina: jugar, explorar ...

l'uffant in ambient nua ch'el po jugar, far scuvertas ed experimentar. El rimna atgnas experienschas, augmenta sia savida ed empranda giugond differentas abilitads. Tar las incumbensas principalas da la scolina tutgan:

**L'emprer social:** Per blers uffants è la scolina il lieu nua ch'els pon per l'emprima giada far l'experienscha da sa mover ed agir en ina grupp pli gronda. Ils uffants emprandan da tadlar, surpiglian responsabladad, emprandan d'acceptar auters, da gidar e sa laschar gidar e cumenzan ad agir independentamain.

**L'emprer experimental:** Ils uffants emprandan a conoscher lur conturn cun scuvrir e pertschaiver quel sez. En differentes lieus da jugar e lavarar han els a disposiziun en scolina da tuttas sorts material ch'els pon duvrar, furmar e scuvrir.

**L'emprer pratic:** La scolina guida l'uffant a chapir ses conturn. La mussadra entra sin temas che pertutgan ed occupan l'uffant directamain. Uschia empranda

l'uffant a s'occupar cun chausas ch'el entaupa en il mintgadi. Tar quellas tutgan era las festas ed ils usits.

## Metoda da lavarar e champs d'instrucziun

En scolina vegn per il solit lavurà cun in tema. La mussadra elegia ina tematica betg mo tenor agens interess, mabain fa stim da quai ch'occupa il mument in singul uffant u tut la grupp. Il temp impundi per in tema dependa da l'intensitad dals eveniments e dal basegn d'elavurar quels. Il tema po vegnir tractà en gruppas guidadas grondas u pitschnas u en il giu liber.

Per pudair promover l'uffant conform a ses stadi da svilup, èn ils temas da lavarar en scolina orientads als suandants intents principals:

**Educaziun sociala e furmaziun da la personalitad:** Sviluppier il senn per la cuminanza, scuvrir atgnas fermezzas e flai-lezzas ed emprer co ir entzun cun el-las.

**Promover la lingua:** Discussiunar e tadlar, emprer chanzuns e versets, raquinar eveniments ed istorgias ed integrar uffants d'autras linguas.

**Observar il conturn ed emprer d'enconoscher las chausas:** Experimentar la natira e ses andament. Vesair e chapir las connexiuns.

**Scolar ils senns:** Scuvrir il conturn cun vesair, tadlar, tutgar, odurar e gustar.

**Promozion musicala e ritmica:** Emprer d'enconoscher e chantar differentas chanzuns, sviluppar il sentiment per la ritmica e la musica.

**Furmar e zambregiar:** Experimentar e trafittgar cun differentas tecnicas e materials da furmar e modellar, realisar atgnas ideas.

**Giu figurativ:** Jugar teater, surpigliar rollas, jugar teater cun poppas.

**Scolaziun dal moviment:** Svegliar il plaschair da far gimnastica, exercitar e coordinar sequenzas da moviment.

L'instrucziun da las tecnicas culturalas (leger, scriver, far quintes) è resalvada als plans d'instrucziun dal stgalim primar. En scolina vegnan però exercitadas las abilitads correspondentas sco preparaziun.

## Il giu liber

Jugar è la furma da viver che l'uffant dovra per sa sviluppar endretg. Il giu stat en il center da la lavarar en scolina. La tgira sapientiva dal giu è surtut impurtanta en noss dis, nua ch'els uffants vivan en in ambient ch'als sforza pli e pli d'esser passivs. En il giu elavura l'uffant giavischs, experienschas e chausas ch'el n'enconuscha

betg anc. In uffant che gioga exprima quai ch'al occupa e ch'el na po betg exprimer en plects, pertge ch'en il giu «vegn l'intern visibel externamain» (E. Fröbel).

Jugar è la moda infantila d'emprer. L'uffant rimna experienschas, elavura impressiuns da ses conturn e schlargia ses orizzont. El exercitescha da sa deditgar seriusamain ad ina chausa e da s'approfundar, da sviluppar ses sentiments e sia fantasia; el empranda da duvrar ses senns, pratitgescha si'agilitad ed inschignusadad ed empranda da controllar ses corp.

L'uffant è activ or d'agen impuls e po tscherner da las bleras pussaivladads da jugar che la scolina porscha e las applitgar tenor ils agens basegns. El dastga sa retrair, esser per sazez, u alura po el crear novs contacts cun jugar. Il giu liber è il champ d'exercizi principal per l'emprer social. Il giu furma la basa per in svilup armonic.

## Dachasa e scolina

Il stgalim da scolina dura dus onns. La frequentaziun da la scolina è da princip voluntara. L'instituziun ch'è responsabla per la scola po dentant fixar che uffants da lingua estra stoppian frequentar obligatoricamain la scolina. Ils uffants cumenzan la scolina a l'entschatta da l'onni da scolina e frequentan quella regularmain.

Il contact tranter ils geniturs e la scolina è fitg impurtant e dat segirezza a l'uffant. Per pudair promover e chapir meglier l'uffant èsi impurtant che la mussadra saja orientada davart la situaziun da famiglia, davart particularitads, forzas e flai-lezzas da l'uffant. Il giudicament en scolina vegn fatg senza notas en cifras. Sco instruments per il giudicament vegnan duvrads fecls d'observaziun e discurs cun geniturs.

Mamma e bab èn responsabls per l'educaziun da l'uffant. Quai na sa mida betg cura ch'els uffants vegnan en scolina. La scolina ha l'incumbensa da sustegnair e cumpletter l'educaziun dals geniturs. Co che quai duai succeder, stat en la responsabladad da la scolina che sa basa sin il plan d'educaziun. Igl è legitim ch'els geniturs han lur agen concept d'educaziun. Ma era la mussadra ha il dretg da vegnir respectada, saja quai sco personalitad u en ses stil d'educaziun. Ils geniturs vesan savens la scolina sulettamain en relaziun cun l'agen uffant, entant che la mussadra sto resguardar tut ils uffants.

L'emprer cun jugar ed in svilup saun dals uffants dependan per gronda part da la personalitad da la mussadra. Las aspectativas multifaras dals geniturs, dals uffants e da la societad a la scolina sco er

las pretensiuns dal plan d'educaziun tschentan la mussadra davant in pensum pretensius.

Per ademplir si'incumbensa tenor il plan d'educaziun, sa basa la mussadra sin sias fermezzas personalas, sin sias cumpetenzas profesionalas, sin l'examinaziun permanenta da si'atgna lavarar e sin la col-lavuraziun cun collegas. Per pudair ademplir si'incumbensa basegna la mussadra il sustegn tant da las autoritads sco dals geniturs.

## Infurmaziuns

**Educaziun da traffic:** Ina giada ad onn visita in policist ils uffants. El discuta cun els situaziuns difficilas en il traffic sin via e fa medemamain exercizis pratics sin via. Ils uffants survegnan ina tschinta glichanta per purtar sin via en scolina.

**Servetsch medicinal e tgira dals dents:** Mintga scolina sto segirar il servetsch medicinal da scola e la tgira dals dents per scolar. Sche pussaivel visita plinavert in'igienicra da dents la scolina e discuta cun ils uffants davart la tgira dals dents.

**Logopedia:** Per diagnostigar a temp disturbis da discurre fan las logopedas en intginas vischnancas visitas en grupp. La logopeda infurmescha ils geniturs dals uffants pertutgads ed als porscha ina cussegliaziun. Sin giavisch dals geniturs tracta la logopeda alura ils uffants.

**Cussegliaziun da scola e d'educaziun:** La cussegliaziun da scola e d'educaziun è pronta da gidar en cas da problems cun ils uffants, sch'els geniturs èn d'accord. Ina collavuraziun tranter ils geniturs, la cussegliaziun da scola e d'educaziun e la mussadra è da grond avantatg per il bainstar da l'uffant. Suentar l'examinaziun porscha la cussegliaziun da scola e d'educaziun differentas furmas da terapia.

**Entschatta da scola:** La madirezza per ir a scola vegn sclerida la primavaira. En discussiun cun ils geniturs ha la mussadra la funcziun da cussegliar; decidi vegn cuminaivlamain. En cas indecis po la cussegliaziun da scola e d'educaziun gidar a sclerir la situaziun.

## Da la scolina a la scola

Tge caracterescha la prontad da scola? Davart quella na decida betg mo in indizi. Suandants secturs vegnan integrads en il giudicament da la prontad da scola:

**Svilup cognitiv:** Sa l'uffant s'exprimer en moda chapiva? Sa el tegnair endament e reproducir chanzuns, versets ed istorgias? Co tracta el massas e dumbers?

**Svilup corporal:** Sa l'uffant controlar, diriger e coordinar ses moviments? Co dovra el colurs e forsch?

**Cumportament social:** Co sa cumporta l'uffant en ina grupp? Co schlia el conflicts? Co concepscha el ses contacts?

**Svilup emozional:** È l'uffant independent, sa el sa statgar da la chasa dals geniturs? Ha l'uffant confidenza en las atgnas abilitads?

**Cumportament d'emprer e da lavarar:** Ha l'uffant interess vi da l'urden da scola? Mussa el ina tscherta perseveranza tar occupaziuns datiers a la scola?

## La preschentaziun:

Dossier «Scolina».

## Dapli infurmaziuns:

chatta.ch/?hiid=424  
www.chattà.ch